

**Материалы заданий олимпиады школьников «Россия в электронном мире»  
за 2016/2017 учебный год по предмету «Обществознание»**

**I этап  
Раздел 1. «Человек и общество»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Задание 1.1.1.</b> Первичные потребности в отличие от вторичных ....   | <b>Ответ: 2</b>   |
| <p>1. Являются потребностью во взаимодействии с другими членами общества</p> <p>2. Являются потребностью в комфорте, гарантии своей безопасности и здоровья</p> <p>3. Являются потребностью в самовыражении является творческой, созидательной потребностью</p> <p>4. Являются потребностью в признании и самоутверждении является социальной потребностью, реализация которой позволяет определить своё место в обществе.</p> <p>5. Не являются удовлетворением физиологических потребностей</p> |   |
| <b>Задание 1.1.2.</b><br>Вставьте пропущенное слово или словосочетание<br>Такие факторы как семья, родители, друзья, ровесники и т.д., помогающие становлению личности ученые называют _____  | <b>Ответ: агентами социализации</b>   |
| <b>Задание 1.1.3.</b><br>Прочитайте определение известного вам из курса обществознания понятия и запишите это понятие:<br>Фаза становления личности, в которой человек познает нормы поведения членов общества  | <b>Ответ: адаптация</b>   |
| <b>Задание 1.1.4.</b><br>Найдите в приведенном списке характерные признаки постиндустриального общества:  | <p>1. Производство ориентировано не на объемы продукции, а на качество</p> <p>2. Наличие сословной иерархии</p> <p>3. Сфера услуг преобладает над производством</p> <p>4. Решающая роль в жизни общества принадлежит крупным промышленникам, бизнесменам</p> <p>5. Развитие крупного машинного производства</p> <p>6. Главный фактор производства является научно-технический прогресс.</p> |
| <b>Ответ: 1,3,6</b>   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Задание 1.1.5.</b><br/>Установите соответствие между типами девиантного поведения и примерами</p>  | <p>1. Инновация<br/>2. Ритуализм<br/>3. Ретретизм<br/>4. Бунт</p> | <p>А. Появление анатомических театров в эпоху Возрождения.<br/>Б. Правила, нормы и требования соответствия, бюрократическая волокита могут быстро покончить с мечтами предпринимателя о создании чего-то действительно особенного.<br/>В. Люмпены отказываются соблюдать социальные нормы и жить в обществе, отрицая его ценности и способы их достижения.<br/>Г. В ходе революционных событий 1917 г. представители разных слоев общества боролись за свои права и идеи, стремились изменить существующий строй.</p>   |
| <p><b>Задание 1.1.6. Кроссворд.</b></p> <p><b>Ответы:</b></p> <p><b>По горизонтали</b></p> <p>2. Роттердамский<br/>3. Гносеология<br/>4. Цензура<br/>5. Гражданство<br/>9. Обычаи<br/>10. Арбитраж</p> <p><b>По вертикали</b></p> <p>1. Кант<br/>6. Мораль<br/>7. Анархия<br/>8. Свобода</p> |   | <p><b>По горизонтали</b></p> <p>2. Фамилия гуманиста, автора произведения «Похвала глупости»<br/>3. Философская дисциплина, название которой происходит от греческого «знание»<br/>4. Данное понятие означало в Древнем Риме периодическую оценку имущества для разделения людей на сословия.<br/>5. Страна предоставляет дополнительные права, например, как избирательное право, только тем людям, которые имеют ...<br/>9. часто отождествляется с терминами «традиция» и «обряд»<br/>10. рассмотрение спора негосударственными арбитрами с вынесением обязательного для сторон решения</p> <p><b>По вертикали</b></p> <p>1. Философ, родоначальник немецкой классической философии.<br/>6. Правила, которые регулируют поведение человека в обществе с позиции добра и зла<br/>7. идея о том, что власть, правительство и государство не нужны и вредны<br/>8. возможность человека самостоятельно определять цели жизнедеятельности и способы их достижения.</p> |

**Задание 1.1.7.**

Прочтите фрагменты текста. Кто его автор? Как называется теория, разрабатываемая этим автором? Какие потребности приставлены в том отрывке? Какие другие потребности вы можете назвать?

**Ответ:** А. Маслоу

Теория мотивации, основанная на моделях иерархии потребностей

Физиологические, потребность в безопасности – названы в отрывке, социальные, престижные, духовные.

Маслоу А. Мотивация и личность.

СПб.: Евразия, 1999

За отправную точку при создании мотивационной теории обычно принимаются специфические потребности, которые принято называть физиологическими позывами (*drives*). В настоящее время мы стоим перед необходимостью пересмотреть устоявшееся представление об этих потребностях, и эта необходимость продиктована результатами последних исследований.

Если все потребности индивидуума не удовлетворены, если в организме доминируют физиологические позывы, то все остальные потребности могут даже не ощущаться человеком; в этом случае для характеристики такого человека достаточно будет сказать, что он голоден, ибо его сознание практически полностью захвачено голодом. В такой ситуации организм все свои силы и возможности направляет на утоление голода; структура и взаимодействие возможностей организма определяются одной-единственной целью.

После удовлетворения физиологических потребностей их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса;

**Задание 1.1.8.**

Какой обществоведческий термин представлен на данной иллюстрации? Какие

его основные критерии?

**Ответ:**

Прогресс - это направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от простых к более сложным и совершенным формам, что выражается в более высокой организации, в росте эволюционных возможностей.

Критерии прогресса:

- Совершенствование нравственности людей
- Развитие человеческого разума
- Прогресс науки и техники
- Развитие производственных сил
- Возрастание степени свободы, которое общество может предоставить человеку



Илл. из журнала Popular Mechanics, янв. 1952 г.

**Задание 1.1.9.**

Каковы же характерные черты общества как системы?

1. Общество как система включает в себя множество подсистем
2. В обществе есть множество элементов.
3. Элементы могут иметь сложное строение и выступать системами.
4. Основной элемент общества – это человек.
5. Существует взаимосвязь системы и среды

## Раздел 2. «Духовная жизнь общества»

**Задание 1.2.1.**

Какой вид знания является отражением реальности в логических понятиях и категориях?

**Ответ: 3**

**Задание 1.2.2.**

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

Искусство как особую область человеческой деятельности изучает наука

1. Житейское

2. Личностное

3. Рациональное

4. Иррациональное

5. Художественное

**Ответ: эстетика**

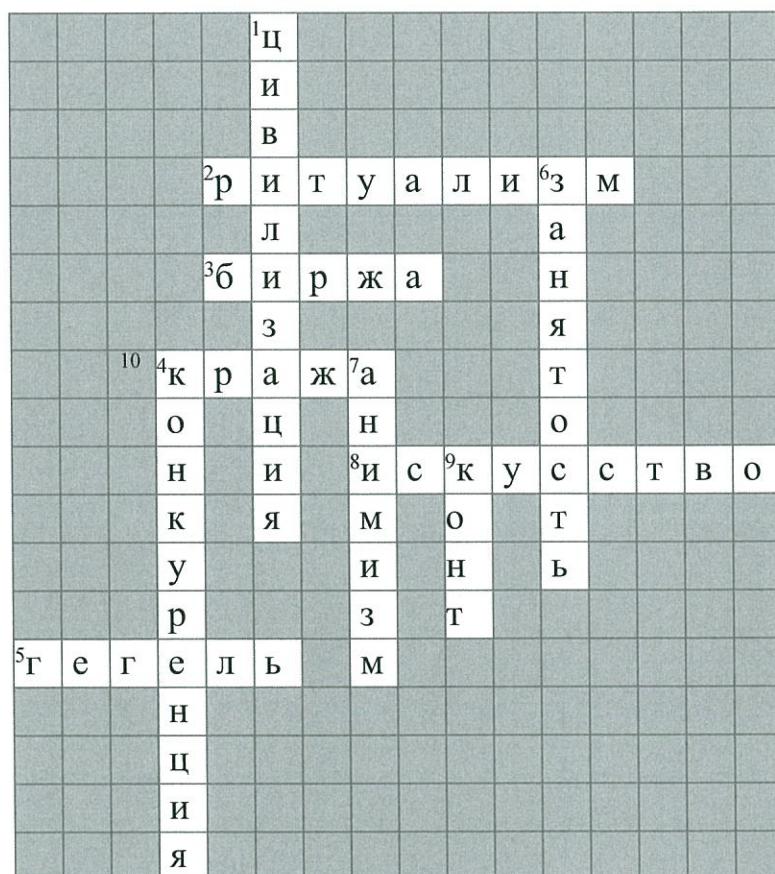
**Задание 1.2.3.**

Прочтите определение известного вам

**Ответ: гносеология**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>из курса обществознания понятия и запишите это понятие:<br/>Раздел философии, который исследует условия, сущность и границы познания, отношения знания к реальности</p>   |   |  |   |
| <p><b>Задание 1.2.4.</b><br/>Какие из приведенных положений относятся к мифологической форме мировоззрения?<br/><b>Ответ:</b> 2,4,5</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вера в бога, возможность человека прожить богочеловеческую жизнь</li> <li>2. Стремление к объяснению событий в форме описательного рассказа, сказания, легенды</li> <li>3. Развитие связано с ростом научного знания</li> <li>4. Рассмотрение явлений природы по аналогии с человеком</li> <li>5. Связь с магией</li> <li>6. Является порождением повседневной жизни людей</li> </ol>   |  |   |
| <p><b>Задание 1.2.5.</b><br/>Установите соответствие между элементами религии и их примерами:</p>  | <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 30%;">           1. Религиозное сознание<br/>           2. Религиозная деятельность<br/>           3. Религиозное отношение<br/>           4. Религиозная организация         </td><td style="vertical-align: top;">           А. Для иудаизма, христианства, ислама характерна вера в единого бога – монотеизм. С точки зрения верующих, появление их стало следствием Божественного действия.<br/>           Б. После присоединения в XVI в. территорий Поволжья и Сибири для укрепления центральной власти на них, важным было распространить христианство. Монастыри Казанской епархии активно занимались миссионерством<br/>           В. В религиозных помещениях есть определенные правила, которые все верующие должны соблюдать. Например, при входе в храм мужчины снимают головные уборы, а женщины покрывают голову.<br/>           Г. Русская православная церковь – самая крупная поместная православная церковь в мире, получила статус юридического лица в 1991 г.         </td></tr> </table> | 1. Религиозное сознание<br>2. Религиозная деятельность<br>3. Религиозное отношение<br>4. Религиозная организация | А. Для иудаизма, христианства, ислама характерна вера в единого бога – монотеизм. С точки зрения верующих, появление их стало следствием Божественного действия.<br>Б. После присоединения в XVI в. территорий Поволжья и Сибири для укрепления центральной власти на них, важным было распространить христианство. Монастыри Казанской епархии активно занимались миссионерством<br>В. В религиозных помещениях есть определенные правила, которые все верующие должны соблюдать. Например, при входе в храм мужчины снимают головные уборы, а женщины покрывают голову.<br>Г. Русская православная церковь – самая крупная поместная православная церковь в мире, получила статус юридического лица в 1991 г. |
| 1. Религиозное сознание<br>2. Религиозная деятельность<br>3. Религиозное отношение<br>4. Религиозная организация   | А. Для иудаизма, христианства, ислама характерна вера в единого бога – монотеизм. С точки зрения верующих, появление их стало следствием Божественного действия.<br>Б. После присоединения в XVI в. территорий Поволжья и Сибири для укрепления центральной власти на них, важным было распространить христианство. Монастыри Казанской епархии активно занимались миссионерством<br>В. В религиозных помещениях есть определенные правила, которые все верующие должны соблюдать. Например, при входе в храм мужчины снимают головные уборы, а женщины покрывают голову.<br>Г. Русская православная церковь – самая крупная поместная православная церковь в мире, получила статус юридического лица в 1991 г.   |  |   |
| <p><b>Задание 1.2.6. Кроссворд.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><b>По горизонтали</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ритуализм</li> <li>3. биржа</li> <li>4. кража</li> <li>5. Гегель</li> <li>8. искусство</li> </ol> <p><b>По вертикали</b></p> | <p><b>По горизонтали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Отрицание целей общества и способов их достижения</li> <li>3. Место, где заключаются финансовые, коммерческие сделки между покупателями и продавцами</li> <li>4. тайное Тайное похищение чужого имущества</li> <li>5. Философ, автор понятия «абсолютная</li> </ol>   |  |   |

|   |  |
|---|--|
| 1. Цивилизация<br>6. Занятость<br>7. Анимизм<br>9. Конт<br>10.конкуренция | идея»<br>8. Понятие, выражающее эстетическое отношение к миру<br><br><b>По вертикали:</b><br><br>1. Термин был введен в научный оборот философом А. Фергюсоном, который обозначал одну из стадий развития общества, характеризующуюся существованием общественных страт, а также городов, письменности и других подобных явлений<br>6. Деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей<br>7. Вера в души и духов<br>9. Основатель направления «позитивизм»<br>10. от <u>лат.</u> «сталкиваться», «соперничать» |
|---|--|

**Задание 1.2.7.**

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Какое философское течение описано в данном отрывке? Кто его основатель и автор отрывка? В чем видит автор преимущество

Единственная существенная характерная черта нового философского мышления, которая не была бы еще непосредственно указана словом положительное, состоит в его необходимой тенденции заменять всюду абсолютное относительным. Но это великое свойство, одновременно научное и логическое, до того присущее основной природе

|  |  |
|--|--|
| <p>данного течения?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Позитивизм<br/>О. Конт</p> <p>Позитивизм – философское учение, которое, по мнению О. Конта, должно опираться только на факты и на их основе построить систему «положительного» знания. Но построить эту систему можно только при создании научного метода познания. Позитивизм связан с развитием точных и естественных наук, от которых были взяты методы познания, идея прогресса и т.д.</p> | <p>реальных знаний, что его общее рассмотрение не замедлит войти в тесную связь с различными взглядами, уже вошедшими в сочетание этой формулы, когда новый строй мысли, до сих пор частичный и эмпирический, перейдет повсюду к систематическому утверждению.</p> <p>Прежде всего, нельзя не признать само собой возникающей способности этой философии непосредственно построить основное согласование одновременно между требованиями порядка и прогресса. Для этого ей достаточно распространить на социальные явления тенденцию, которая вполне соответствует ее природе и которую она теперь сделала крайне обычной во всех других основных случаях. В каком бы то ни было вопросе положительное мышление всегда приводит к установлению точной элементарной гармонии между идеями порядка и идеями прогресса. Для новой философии порядок составляет всегда основное условие прогресса и, обратно, прогресс является необходимой целью порядка: подобно тому, как в животной механике равновесие и поступательное движение взаимно необходимы в качестве основы или цели.</p> <p>Наконец, вместо того, чтобы оставлять социальную науку в смутной и бесплотной изолированности, в которую еще ставят ее теология и метафизика, она ее непреложно согласовывает со всеми другими основными науками; последние по отношению к этой конечной области знания составляют последовательный ряд необходимых вводных дисциплин, где наш ум приобретает одновременно привычки и понятия, без которых он не может продуктивно приступить к наиболее возвышенным положительным умозрениям, а это обстоятельство создает уже истинную умственную дисциплину, способную поставить на надлежащую почву столько споров ныне, как того и следует ждать, еще недоступных массе слабо одаренных иди плохо подготовленных умов.</p> <p><i>Огюст Конт. Слово о Положительном мышлении</i></p> |
| <p><b>Задание 1.2.8.</b></p> <p>Какой тип цивилизации зашифрован в данной иллюстрации? В чем его особенность?</p> <p><b>Ответ:</b> Восточный тип цивилизации (восточная цивилизация) — исторически первый тип цивилизации, сформировавшийся к III тысячелетию до н. э. на Древнем Востоке: в Древней Индии, Китае, Месопотамии,</p>  |  |

Древнем Египте.

Характерными чертами восточной цивилизации являются:

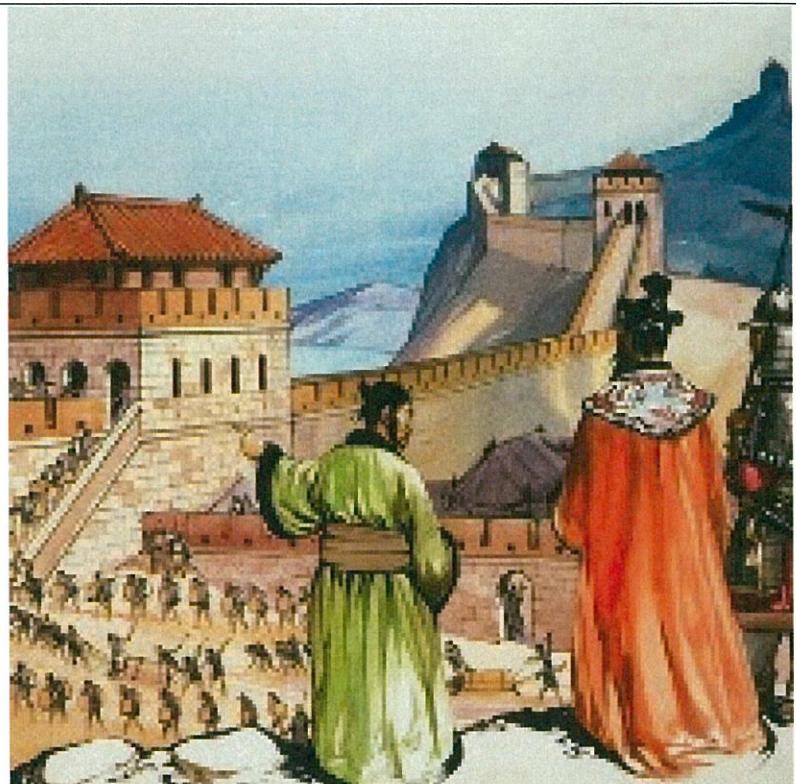
1. Традиционализм — ориентация на воспроизведение сложившихся форм образа жизни и социальных структур. 2. Низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности.

3. В мировоззренческом плане представление о полной несвободе человека, предопределение всех действий и поступков независящими от него силами природы, социума, богов и т. д. 4. Нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, безмятежность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни.

5. Общественная жизнь построена на принципах коллективизма.

6. Политическая организация жизни в восточных цивилизациях происходит в форме деспотий, в которых осуществляется абсолютное преобладание государства над обществом.

7. Экономической основой жизни в восточных цивилизациях являются корпоративная и государственная формы собственности, а основным методом управления выступает принуждение.



#### **Задание 1.2.9.**

Важнейшей особенностью науки является ее сближение с потребностями развивающегося общества. Как вы понимаете это? Приведите примеры

Удовлетворить растущие потребности развивающегося общества может только наука, так как стимулом для развития науки является общество.

Пример: Открытие в электронике, оптике, химии, в печатном деле, художественном творчестве позволили создать и развить систему СМИ, которые оказали большое влияние на общество.

Потребность общества в энергетических ресурсах,

|  |  |
|--|--|
|  | толкает науку на поиски новых источников энергии: летательные аппараты, ветряные турбины, солнечные панели, даже человеческая энергия – спортивная площадка дающая энергию, когда на ней занимаются. |
|--|--|

### Раздел 3. «Экономика»

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Задание 1.3.1.</b><br/>Из приведённого списка благ, выберите то, которое относится к исключаемым благам.</p> <p><b>Ответ: 5</b></p>                                 | 1. Уличное освещение<br>2. Эфирное телевидение<br>3. Общественный пляж<br>4. Библиотека<br>5. Телефонная связь<br>6. Городской парк   |
| <p><b>Задание 1.3.2.</b><br/>Заполните пропуск в ряду терминов, объединённых по какому-либо признаку.</p> <p><b>Ответ: Предпринимательство (факторы производства)</b></p> | Труд, земля, капитал, _____, информация.  |
| <p><b>Задание 1.3.3.</b><br/>Прочитайте определение известного вам из курса обществознания понятия. Запишите это понятие.</p> <p><b>Ответ: Олигополия</b></p>             | Рыночная структура, при которой в ходе продажи каких-либо изделий господствуют крайне мало продавцов, а новые лица, реализующие свои товары и услуги, не могут появиться.   |
| <p><b>Задание 1.3.4.</b><br/>Выберите из приведённого ниже списка признаки, относящиеся к закрытому акционерному обществу.</p> <p><b>Ответ: 1, 2, 6</b></p>               | 1. Наличие преимущества в приобретении акций, продаваемых другими акционерами<br>2. Отсутствие открытой подписки на выпускаемые акции<br>3. Наличие преимущества приобретения голосующих акций, пропорциональном количеству принадлежащих им акций общества<br>4. Обязанность ежегодно публиковать сведения о годовом отчёте<br>5. Необходимость проводить открытую подписку на выпускаемые акции<br>6. Отсутствие обязанности публиковать бухгалтерский баланс |
| <p><b>Задание 1.3.5.</b><br/>Расположите экономические течения и школы в порядке их возникновения:</p>  | 1. Меркантилизм<br>2. Физиократия<br>3. Марксизм<br>4. Маржинализм<br>5. Кейнсианство<br>6. Монетаризм  |

**Задание 1.3.6. Кроссворд.**

По горизонтали: 1. Форма связи между товаропроизводителями 2. Сделка по передаче материальных ценностей в ссуду 3. Процесс становления и развития в государстве органов законодательной власти как самостоятельного политического института. 4. Специфическая форма общественных отношений, особый вид социальной регуляции.

По вертикали: 1. Пересмотр теории, учения, взглядов 2. Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, проникнутых человеколюбием 3. Процесс движения продуктов труда как форма распределения производимых обществом ценностей 4. Совокупность результатов метафизического мышления и исследований 5. Принятие предложения о вступлении в договорные отношения. 6. Преобразование через законы.

|   |   |   |   |   |                |                |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----------------|----------------|---|---|---|---|----|
| 4 | п | р | а | в | <sup>3</sup> о |                |   |   | 1 | р |    |
|   |   |   |   |   | б              |                |   |   |   | е |    |
|   |   |   | 5 | а | м              | <sup>4</sup> М |   |   |   | в |    |
|   |   |   | 2 | к | р              | е              | д | и | т | и |    |
|   |   |   |   | ц | н              | р              |   |   |   | з |    |
| 2 | Г | е |   |   |                |                | о |   |   | и |    |
| У | П |   |   |   |                | в              |   |   |   | о |    |
| М | Т |   |   |   | <sup>6</sup> р | о              |   | 1 | р | ы | н  |
| а |   |   |   |   | е              | з              |   |   |   | и |    |
| н |   |   |   |   | ф              | з              |   |   |   | з |    |
| и |   |   |   |   | о              | р              |   |   |   | м |    |
| з |   |   |   |   | р              | е              |   |   |   |   |    |
| 3 | п | а | р | л | а              | м              | е | н | т | а | ри |
|   | ц |   |   |   |                |                |   |   |   |   | з  |
|   | и |   |   |   |                |                |   |   |   |   |    |
|   | я |   |   |   |                |                |   |   |   |   |    |

**Задание 1.3.7.**

Прочтите отрывок из экономического сочинения. Кто автор этого труда? К какой политэкономической школе можно причислить автора? Что же такая стоимость товара, по мнению автора?

**Ответ: Карл Маркс. Марксизм. Стоимость товара - кристаллизованное рабочее время.**

«Первый вопрос, который мы должны поставить, - это: что такое стоимость товара? чем она определяется? <...>

Чтобы произвести товар, необходимо затратить на него или вложить в него известное количество труда. И я говорю не просто о труде, а об общественном труде. Человек, который производит предмет непосредственно для своих собственных надобностей, для того чтобы самому его потребить, создает продукт, но не товар. Но, чтобы произвести товар, человек не только должен произвести предмет, удовлетворяющий ту или иную общественную потребность, но и самий его труд должен составлять неотъемлемую часть общей суммы труда, затрачиваемой обществом. <...>

Итак, мы приходим к следующему заключению: товар имеет стоимость потому, что он представляет собой кристаллизацию общественного труда. Величина его стоимости или его относительная стоимость зависит от того, содержится в нем большее или меньшее количество общественной субстанции, т.е. она зависит от относительного количества труда, необходимого для производства товара. Таким образом, относительные стоимости товаров определяются соответственными количествами, или суммами, труда, которые вложены, воплощены, фиксированы в этих товарах. Соответствующие количества товаров, для производства которых требуется одинаковое рабочее время, равны. Или:

|   |  |
|---|--|
|   | <p>одинаковое рабочее время, равны. Или: стоимость одного товара относится к стоимости другого товара, как количество труда, фиксированное в одном из них, относится к количеству труда, фиксированному в другом...»</p> |
| <p><b>Задание 1.3.8.</b></p> <p>Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы. Какая экономическая проблема здесь отражена? Назовите связанный с этой проблемой закон.</p>  |    |
| <p><b>Ответ:</b> <b>Ограниченность природных ресурсов. Закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов</b></p> <p>Все природные ресурсы и естественные условия Земли конечны. Ограниченность природных ресурсов оказывает воздействие на производительные силы общества, а через них на социальные отношения. Наблюдается соответствие между развитием производительных сил и природно-ресурсным потенциалом общественного прогресса.</p> <p><b>Задание 1.3.9.</b></p> <p>Назовите преимущества рыночной экономики в случае, когда государство не может устанавливать какие бы то ни было ограничения или преимущества в осуществлении права собственности различным собственникам. Ответ изложите в виде 4-Х тезисов.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все формы собственности признаются равноправными</li> <li>• Законом допускается совместные предприятия с участием иностранных граждан или их капиталов</li> <li>• Приватизация какого-либо имущества - важное средство экономического стимулирования и стабилизации социально-экономического положения в стране.</li> <li>• При приватизации повышается деловая активность населения, появляются новые формы собственности.</li> </ul> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Задание 1.4.1.</b><br/>Из приведённого списка субъектов политики, выберите тот, который является носителем социальных интересов.</p>   | <p>1. Владимир Путин<br/>2. Мануэль Вальс<br/>3. Тереза Мэй<br/>4. Ангела Меркель<br/>5. Пётр Порошенко<br/>6. Реджеп Эрдоган</p>  |
| <p><b>Ответ:</b> 3</p> <p><b>Задание 1.4.2.</b><br/>Вставьте пропущенное слово.</p> <p><b>Ответ:</b> гласность</p>   | <p>, как необходимая черта демократии, направлена не только на составление объективной, полной информации обо всём, что происходит в стране и мире, но и на возможность открыто высказать свою точку зрения на этот счёт.</p>  |
| <p><b>Задание 1.4.3.</b><br/>Прочитайте определение известного вам из курса обществознания понятия.<br/>Запишите это понятие.</p> <p><b>Ответ:</b> ревизионизм</p>   | <p>Политическое направление, заявляющее о необходимости изменения основных положений какой-либо доктрины.</p>  |
| <p><b>Задание 1.4.4.</b><br/>Выберите из приведённого ниже списка понятия, относящиеся к уголовному праву.</p> <p><b>Ответ:</b> 2, 3, 6</p>  | <p>1. Акцессия<br/>2. Преступление<br/>3. Санкция<br/>4. Деликтоспособность<br/>5. Оферта<br/>6. Вина</p>  |
| <p><b>Задание 1.4.5.</b><br/>Расставьте основные международные документы о правах человека в порядке их появления.</p>   | <p>1) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него<br/>2) Всеобщая декларация прав человека<br/>3) Декларация прав ребёнка<br/>4) Международный пакт о гражданских и политических правах<br/>5) Декларация о территориальном убежище<br/>6) Конвенция о правах ребёнка</p> |
| <p><b>Задание 1.4.6. Кроссворд.</b></p>  |  |
| <p><b>По горизонтали:</b> 1. Форма государственной власти, основанная на единоличном правлении и характеризующаяся произволом и насилием.<br/>5. Логическая и психологическая поведенческая основа системы политического управления.<br/>9. Способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение.<br/>10. Группа людей, имеющих общие политические интересы, одинаковое мнение по какому-то вопросу.</p> <p><b>По вертикали:</b> 2. Лицо с двойным гражданством. 3. Система власти, основанная на единоличном правлении.</p> |  |
| <p>3. Правомочность, законность. 6. Главенствующее положение какой-либо политической силы по отношению к другой политической силе. 7. Наличие многопартийности. 8. Условие участия гражданина в гражданских правоотношениях.</p>   |  |
| <p style="text-align: right;">3 а</p>  |  |

|    |     |    |    |   |   |   |    |    |   |    |   |
|----|-----|----|----|---|---|---|----|----|---|----|---|
|    |     |    |    |   |   |   |    |    | v |    |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    | t |    |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    | o | 4л |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    | r | e  |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    | i | г  |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    | t | и  |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    |   |    |   |
|    |     | 8д |    |   |   |   |    |    |   |    |   |
|    | e   |    | 7п |   |   |   |    | 2б |   | a  | t |
|    | e   |    | л  |   |   |   |    | и  |   | p  | и |
|    | c   |    | ю  |   |   |   | 1д | e  | s | p  | о |
|    | 10п | a  | р  | t | и | я | г  | а  | з | н  |   |
|    | o   |    | a  |   |   |   | e  | t  | m |    | о |
|    | c   |    | л  |   |   |   | m  | r  |   |    | с |
|    | o   |    | 5и | d | e | о | л  | о  | г | и  | т |
|    | b   |    | з  |   |   |   | н  | d  |   |    | ь |
|    | h   |    | M  |   |   |   | i  |    |   |    |   |
|    | o   |    |    |   |   |   | j  |    |   |    |   |
| 9в | л   | a  | s  | t | ь |   |    |    |   |    |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    |   |    |   |
|    |     |    |    |   |   |   |    |    |   |    |   |

#### Задание 1.4.7.

Прочтите Статут сукновалов Парижа из «Книги ремёсел» 14 века и ответьте на вопросы в тезисной форме.

- 1) Какие современные отрасли права затрагивает этот документ?
- 2) Приведите пример статьи Конституции РФ, аналогичной первой статье этого кодекса.
- 3) Назовите аналогичное право работника в РФ, упоминаемое в статье 12 этого статута.

#### Ответ:

- 1) Трудовое, гражданское, семейное.
- 2) Статья 37.1. Труд свободен.
- 3) Статья 153. ТК РФ. Большая заработка плата за сверхурочный труд. (работникам, труд которых оплачивается по дневным и часовым тарифным ставкам, - в размере не менее двойной дневной или часовой тарифной ставки)

«1. Кто хочет быть в Париже сукновалом, может стать им свободно, не покупая у короля права заниматься ремеслом.

2. Мастера-сукновалы могут иметь только двух учеников, если это не их сыновья и братья, рожденные в законном браке.

5. Если мастер умирает, его жена может содержать мастерскую свободно на вышеописанных условиях, и вместе с двумя учениками детей своего сеньора и его братьев, рожденных в законном браке.

6. Если вдова, содержащая мастерскую, вновь выходит замуж за человека, постороннего цеху, она не может содержать мастерской; если она выходит замуж за члена цеха, за ученика или за подмастерья, может содержать ее.

8. Подмастерья, нанятые на год, обязаны ходить на работу к своим мастерам в час, когда каменщики и плотники идут наниматься на площадь.

10. Если подмастерье поступит против этого постановления, заплатит 5 су штрафа королю.

12. Если мастер вечером нуждается в подмастерье, который работал у него в течение дня, может нанять его, не приходя на площадь, если они могут сойтись в цене; если они не могут сойтись, подмастерье может прийти на

|  |  |
|--|--|
|  | площадь у Сен-Жерве перед домом Канверс».  |
| <p><b>Задание 1.4.8.</b><br/> Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы.<br/> Какой орган власти изображён? Как официально называется сенат в РФ? Какие функции у него?</p> <p><b>Ответ:</b> Сенат. В РФ – это Совет Федерации РФ. Утверждение изменений границ регионов.<br/> Решение вопроса об использовании военных сил за пределами государства.<br/> Назначение судей Конституционного суда, Генпрокурора, Председателя Счетной палаты.<br/> Утверждение президентских указов о введении чрезвычайного, военного положения.<br/> Назначение выборов Главы страны и снятие его с должности.</p> |  |

## II этап

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Задание 2.1.1.</b><br/> Вставьте в пропуски слова (словосочетания).<br/> В каждой стране можно встретить тот или иной вид безработицы. (1) _____ безработица является немалым явлением в экономике, поскольку многие люди впервые ищут работу или не успели найти новую работу после увольнения. А вот (2) _____ безработица возникает, когда определенные профессии становятся не востребованы на рынке и люди теряют свои рабочие места и им приходится осваивать новые профессии. Такой вид безработицы не катастрофичен, пока не станет рабочих мест меньше, чем безработных. Это означает что в стране наступает другой вид безработицы – (3) _____. Также к безработным относят и (4) _____, потому что они могут работать только в определенные периоды года.</p> | <p><b>Ответ:</b></p> <p>1 – фрикционная<br/> 2 – структурная<br/> 3 – циклическая<br/> 4 – сезонных работников</p> |
| <p><b>Задание 2.1.10.</b></p>  | <p>В сложившейся судебной практике США установились</p>  |

Перед вами фрагмент работы к.ю.н. Бахновского А. В. «Сделка с правосудием»: Особенности англосаксонской и континентальной правовой традиции. Какие сходства с нашей правовой традицией вы можете выделить? Как вы думаете, какие плюсы можно выделить в практике «судебных сделок»?

Ответ аргументируйте.

**Ответ:**

Существуют некоторые сходства между российской и американской правовой традицией. В судебной практике РФ встречается понятие «досудебное соглашение о сотрудничестве», которое заключается между сторонами обвинения и защиты. В таком соглашении стороны договариваются об условиях ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения. Также, в Уголовном кодексе РФ можно найти статьи, предусматривающие освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Под деятельным раскаянием подразумевается, например, явка совершившего преступление с повинной, помочь с раскрытием и расследованием совершенного преступления. Согласно 75 статье УК РФ лицо, может быть полностью освобождено от уголовной ответственности вследствие раскаяния, при условии совершения преступления небольшой или средней тяжести и возмещения ущерба. Из закона следует, что явка с повинной, а также раскрытие информации, способствовавшей следствию по делу и помогающей изобличить соучастников преступления, розыску пропавшего имущества,

фактически торговые отношения - время рассмотрения дела и судебные издержки в обмен на справедливый приговор. Иными словами, в каждом деле целью прокурора является (изначально) обвинение лица и признание его виновным. Количество обвинительных приговоров служит показателем компетентности обвинителя. В свою очередь задача лица, привлекаемого к ответственности (при условии, что он действительно виновен и не требует своего оправдания), можно определить, как стремление получить минимальное наказание. А самый короткий путь к этому – заключение соглашения с обвинителем.

Проанализированная практика свидетельствует о том, что некоторые «сделки» действительно заключаются с целью избежать возможных ошибок правосудия, т. е. сами граждане не верят в то, что они могут быть оправданы, не верят в гарантированные им Конституцией США права.

Подчеркивается, что достижение соглашения между сторонами обвинения и защиты не всегда представляет собой простой и четкий процесс, в котором лидирующая роль принадлежит стороне обвинения.

Существует проблема злоупотребления государственно-властными полномочиями при заключении «сделок с правосудием» в судебной практике США. Так, свобода действий стороны обвинения является одним из основных предметов обсуждения в США: её преимущественное положение в «сделке» уже давно критикуется как не соответствующее принципам справедливости, равенства сторон в процессе, взаимной ответственности личности и государства.

добытого в результате преступления, относится к смягчающим обстоятельствам, то есть наказание все равно назначается, но гораздо меньшее. Таким образом, при соблюдении важного принципа неотвратимости наказания, подобная практика имеет множество плюсов, которые выгодны как стороне обвинения, так и стороне защиты:

- Подобные соглашения между обвинением и обвиняемым способны уменьшить время судопроизводства и высвободить время на расследование других преступлений;
- Снижаются риски, связанные с судебным процессом (угрозы и запугивания и пр.);
- В ходе таких «судебных сделок» следствие может получить важную для себя информацию. Подсудимый может рассказать о других лицах, участвовавших в совершении преступления, сообщить их данные и место нахождения, сведения, подтверждающие их участие в совершении преступления, а также указать лиц, которые могут дать свидетельские показания, лиц, которые приобрели похищенное имущество; указать место сокрытия похищенного, место нахождения орудий преступления, иных предметов и документов, которые могут служить средствами обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела. Таким образом возможно предотвратить новые преступления, способствовать

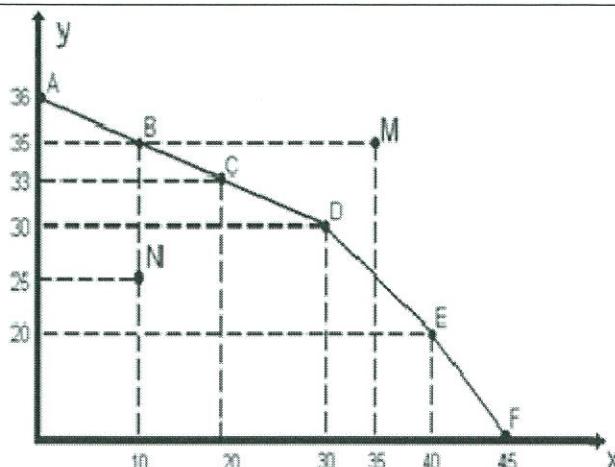
|   |   |
|---|---|
| <p>раскрытию других дел, нахождению опасных преступников;</p> <p>При деятельном раскаянии или в случае заключения досудебного соглашения наказание для обвиняемого может быть значительно сокращено и не превышать половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, в некоторых случаях обвиняемый может быть даже освобожден от уголовной ответственности. Снижение сроков заключения может способствовать более быстрой адаптации бывших заключенных в обществе после освобождения.</p> |   |
| <p><b>Задание 2.2.2.</b></p> <p>Напишите определение данного обществоведческого термина. Составьте два предложения с его использованием.</p> <p><b>Ответ:</b> Физическое лицо – это человек как субъект права, который обладает правоспособности и дееспособностью.</p> <p>Физлицо может заключать торговые сделки, не регистрируя фирму, а действуя от своего имени. Но при этом физическое лицо несет полную ответственность всем своим имуществом по обязательствам своей фирмы.</p>                             | <p>Физическое лицо</p>  |
| <p><b>Задание 2.2.3.</b></p> <p>Прочтите отрывок из труда Алексеева А. С. «Безответственность монарха и ответственность правительства» Найдите 5 ошибок в тексте и замените их правильными ответами.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XX</li> <li>2. Законами</li> </ol>  | <p>Между тем, то о чём русскому обществу пришлось убедиться ценой горького опыта в начале <b>XIX</b> века, на Западе Европы было принято основным началом правового государства ещё в конце XVIII столетия. В 23 статье Декларации прав, образующей введение во французскую конституцию 1793 г. мы читаем: «Социальная гаранция... не может существовать, если публичные функции не определены ясно <b>обычаями</b> и, если не обеспечена ответственность всех должностных лиц. И чем шире развивался и глубже укоренялся конституционный строй, тем становилось очевиднее, что представительное правление может учиниться лишь</p> |

|  |  |
|--|--|
| 3. Правительство<br>4. Парламентом<br>5. конституционной   | там, где <b>парламент</b> ответствен перед <b>правительством</b> . Le Graverand в книге, вышедшей в 1829 году говорит: «Ответственность министров так тесно связана с сущностью <b>абсолютной</b> монархии, что можно утверждать, что без этой необходимой гарантии было бы невозможно указать на действительное различие между монархией конституционной и монархией абсолютной». |
| <b>Задание 2.2.4.</b><br>Прочтите цитату из поэмы «Скупой рыцарь» Александра Сергеевича Пушкина и в тезисной форме ответьте на вопросы, какие две функции денег упомянуты в этом отрывке? Какое свойство денег реализуется в этой функции? | <p>«Деньги? – Деньги<br/>           Всегда, во всякий возраст нам пригодны;<br/>           Но юноша в них ищет слуг проворных<br/>           И не жалея шлёт туда, сюда.<br/>           Старик же видит в них друзей надёжных<br/>           И бережёт их как зеницу ока».</p>   |

**Задание 2.2.5.**

Перед вами график, где  $x$  – количество товаров, а  $y$  – количество ресурсов. Ответьте на вопросы

1. Как называется данный график?
2. Как называется состояние системы в точках B, C, D, E?
3. Какую зависимость показывают точки A и F?

**Ответ:**

1. Кривая производственных возможностей
2. Парето-эффективность
3. Можно произвести только один продукт при условии полного отказа от производства другого

**Задание 2.2.6.**

Задача по теме «Социология»:

В ходе социологического опроса, проводимого в течение многих лет журналом «Социологические исследования» респондентам был задан вопрос: Какими достижениями России гордятся россияне. Полученные данные представлены в таблице. Проанализируйте данные таблицы и сделайте не менее двух выводов.

Таблица 2

**Достижения России, которыми гордятся россияне  
(в % от общего числа опрошенных)**

| Варианты   | 2001       | 2003       | 2010 | 2015 |
|--|------------|------------|------|------|
| Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. | 23,2       | 34,6       | 18,6 | 22,2 |
| Освоение космоса, полеты в космос                  | 37,8       | 19,1       | 15,7 | 17,6 |
| Наука и НТП  | 15,7       | 9,0        | 8,4  | 9,4  |
| Воссоединение России с Крымом                      | –          | –          | –    | 8,3  |
| Культура, искусство, литература                    | 13,6       | 4,6        | 4,4  | 7,8  |
| Спортивные достижения                              | 2,6        | 1,5        | 2,9  | 7,1  |
| Армия, военная техника, вооружение                 | 7,3        | 1,4        | 3,3  | 4,5  |
| Великие победы, военные достижения                 | 7,4        | 7,9        | 1,6  | 4,3  |
| Президент Путин и его политика                     | <1         | <1         | <1   | 2,9  |
| Народ страны, его подвиги, патриотизм              | <1         | 1,3        | 1,9  | 2,8  |
| Великие личности (ученые, писатели и т.д.)         | 2,6        | 1,5        | 1,5  | 2,6  |
| Территория страны, ее природные богатства          | <1         | <1         | 0,7  | 2,3  |
| Медицина и образование                             | 1,5        | 2,5        | 1,8  | <1   |
| Эпоха Петра I                                      | 4,5        | 16,3       | <1   | <1   |
| Победа в Отечественной войне 1812 г.               | <1         | 5,6        | <1   | <1   |
| Отмена крепостного права                           | 1,2        | 2,2        | <1   | <1   |
| Освобождение от татаро-монгольского ига            | <1         | 1,7        | <1   | <1   |
| Другое   | 7,4        | 7,4        | 4,8  | 6,2  |
| Ничем не горжусь                                   | нет данных | нет данных | 29,1 | 22,7 |

Примечание. Вопрос был открытм.

**Ответ:**

1. Эти данные показывают, что на протяжении последних 15 лет результаты опросов демонстрируют, что самым значимым событием в истории России граждане считают победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Второе и третье место занимают достижения России в космосе, в развитии науки и научно-технического прогресса.
2. Воссоединение России с Крымом – событие недавнего прошлого, поэтому оно актуально для граждан.
3. Не забывают россияне и о достижениях в культуре, искусстве, литературе, т.е. все то, чем была сильна Россия на протяжении многих веков. Хотя по сравнению с 2001 годом результаты опроса стали ниже.
4. В 2015 году по сравнению с предыдущими годами опроса резко возросла гордость граждан за спортивные достижения, что можно связать с успешным проведением в России такого крупного спортивного события как Зимние Олимпийские игры в 2014 г.
5. В коллективной памяти забываются отдельные исторические моменты в связи с отсутствием интереса к ним или с их запретом в данный период времени; значительно дольше запоминаются события, периоды, личности, несущие положительные эмоции. Этим можно объяснить высокий рейтинг одних событий, низкий других, хотя они не менее важны для истории.

*Покида А. Н., Зыбуновская Н. В. Динамика исторической памяти в российском обществе (по результатам социологического мониторинга) // Социологические исследования. 2016. № 3. С. 98-107*

**Задание 2.2.7.**

Задача по теме «Право»

Как можно расценивать действия Обломова?

Какой вид ответственности ему грозит?

Ответы изложите в тезисной форме.

**Ответ:** Действия Обломова И. – мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Ученик Обломов Илья в свой 16 день рождения, решил угостить своих друзей конфетами. Эти сладости, он украл в магазине «Ашан», пока сотрудника кондитерского отдела не было на месте. Всего конфет было похищено на общую сумму 399 рублей.

**Задание 2.2.8.**

Перед вами два фрагмента текста о морали. Автор первого – древнегреческий философ Эпикур («Письмо к Менекею»), второй принадлежит российскому философу Р. Г. Апресяну («Идея морали и базовые нормативно-

Начало всего этого и величайшее благо есть благоразумие. Поэтому благоразумие дороже даже философии. От благоразумия произошли все остальные добродетели; оно учит, что нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно. Ведь добродетели по природе соединены с жизнью приятной, и приятная жизнь от них неотделима. В самом деле, кто,

исходя из содержания базовых нравственных императивов и анализа источников морального сознания можно дать рабочее определение морали как системы ценностей и императивов, ориентирующих людей на духовно-возвышенный идеал человеческого единения, выражающегося в примиренности, солидарности и братской (милосердной) любви. Мораль возникает из

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>этические программы»). Найдите три общих положения, упоминаемых в тексте и два различия во взглядах философов. Ответ оформите в виде 5 тезисов.</p>  |   |  |
| <p><b>Ответ:</b></p>  |   |  |
| <p><b>Общее:</b></p>  |   |  |
| <p>1. Соблюдение морали – необходимое условие существования человека.</p>   | <p>по твоему мнению, выше человека, благочестиво мыслящего о богах, свободного от страха перед смертью, путем размышления постигшего конечную цель природы, понимающего, что высшее благо легко исполнимо и достижимо, а высшее зло связано с кратковременным страданием; смеющегося над судьбой, которую некоторые вводят как владычицу всего?.. В самом деле, лучше было бы следовать мифу о богах, чем быть рабом судьбы физиков (естествоиспытателей); миф дает намек на надежду умилостивления богов посредством почитания их, а судьба заключает в себе неумолимую необходимость. Что касается случая, то мудрец не признает его ни богом, как думают люди толпы, — потому что богом ничто не делается беспорядочно, — ни причиной всего, хотя и шаткой, — потому что он не думает, что случай дает людям добро или зло для счастливой жизни, но что он доставляет начала великих благ или зол...</p> |  |
| <p>2. Мораль по сути своей всегда справедлива.</p> <p>3. Соблюдение добродетелей и морали - высшая ценность. (У Эпикура "нельзя жить приятно, не живя разумно", у Апресяна "В рамках нравственного мышления основанные на духовной связи единение, общность представляют собой не просто ценное само по себе, но и высшее, безусловное, универсальное и абсолютное благо)</p> |   |  |
| <p><b>Различия:</b></p>   |   |  |
| <p>4. У Эпикура понятие "мораль" не сформировано, он пишет о благоразумии, об искусстве</p>   |   | <p>осознания обособленности и отчужденности человеческого существования, в стремлении к преодолению разорванности человеческого бытия - внутренней, в отношении с людьми, в отношении с природой и общностью (обществом), в отношении к высшему (к духовному идеалу). В этом стремлении, сколь разнообразно оно ни проявлялось бы, скрыта потребность человека в единстве, понятом как цельность разумной и душевной жизни, как связность, соединенность людей, как приобщенность к истине, к безусловному и абсолютному идеалу. Потребность в единении с другими людьми лежит в основе морали. Образ совершенного исполнения этой потребности предопределяет содержание нравственного идеала и базовых нравственных ценностей. Мораль, таким образом, представляет собой разновидность именно императивно-ценостного сознания. Характер ее императивности обусловлен содержанием ее ценностей. Идеал является высшей и абсолютной моральной ценностью. Как ясно из предыдущего изложения, идеал императивно определен в заповеди любви и по своему экзистенциальному, или онтологическому содержанию отвечает тем потребностям, которые складываются у человека на основе его первоначального опыта - как опыта непосредственного единения с другим, опыта слитного с самим собой и со средой существования. В рамках нравственного</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>достижения счастья, в то время, как у Апредяна чётко определено, что мораль – совокупность представлений о добре и зле, складывающиеся из норм поведения.</p> <p>5. У Эпикура источником моральных требований считаются вечные неизменные начала (законы Вселенной, Божественные заповеди), у Апредяна – нравственные принципы зависят от общественных условий, связанны с интересами, убеждениями, склонностями людей, временем и местом.</p> |  | <p>мышления основанные на духовной связи единение, общность представляют собой не просто ценное само по себе, но и высшее, безусловное, универсальное и абсолютное благо.</p> |
| <p><b>Задание 2.2.9.</b><br/>Расставьте в хронологической последовательности порядок появления экономических школ. Затем, соотнесите их с их главными представителями.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д.</b></p>   | <p>Экономические школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меркантилизм</li> <li>2. Классическая политэкономия</li> <li>3. Марксизм</li> <li>4. Маржинализм</li> <li>5. Монетаризм</li> </ol> | <p>Главные представители школы:</p> <p>А) Р. Кантильон<br/>Б) Дж. Милль<br/>В) Г.В. Плеханов<br/>Г) У. Джевонс,<br/>Д) К. Бруннер</p>   |
| <p>Сопоставьте события из истории философии с именами ученых, имеющих к этим направлениям непосредственное отношение. Расположите их в хронологическом порядке.</p>   |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основание идеалистического направления</li> <li>2. Систематизатор средневековой схоластики</li> <li>3. Основание позитивистского течения в философии</li> <li>4. Основатель направления «философия жизни»</li> <li>5. Основатель пассионарной теории</li> <li>6. Основатель космобиологии</li> </ol>  | <p>А.Платон<br/>Б.Ф. Аквинский<br/>В. О. Конт<br/>Г. Ф. Ницше<br/>Д. Л.Н. Гумилев<br/>Е. А. Чижевский</p>  |   |

**III этап****Задание 3.3.1.**

Перед Вами высказывание философа, православного богослова Аквилонова Евгения Петровича из его труда «Бессмертие» (<http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=5936>). Как вы понимаете данное утверждение? Согласны ли Вы с ним? Аргументируйте свой ответ и изложите его в виде небольшого эссе.

**Ответ:**

Автор Е.П. Аквилонов считает, что наука не может познать будущее жизни и мешает рассуждать на тему бессмертия, отрицая его.

Аргументы в защиту данной точки зрения:

- Вопросами бессмертия помимо науки занимаются философия и богословие, которым автор отдает предпочтение в решении споров о будущей жизни и существования бессмертия. Вопросом о другой жизни задавались люди всегда, поскольку нет на него ясного ответа, люди стали использовать веру. Все люди, за немногими исключениями, на всех местах и во все времена веровали в будущую жизнь. Это убеждение столь же древне и общеизвестно, как и род человеческий, произвольно, независимо и сильно, даже, и в том случае, когда не происходит из Откровения, предания или авторитета.
- Вера в бессмертие никогда не изменялась по существу, начиная с незапамятных времен, а только прогрессировала, развивалась, укреплялась, непрерывно возвышалась и очищалась, по мере преуспеяния рода человеческого, достигнув своего зенита у высших народов и, среди этих последних, у лучших и мудрейших из их представителей. Мало того, вера в бессмертие могущественно содействовала человеческому прогрессу, являясь одним из сильнейших факторов морального развития личности, лежащим в основе её высочайшей ценности, неприкосновенности жизни, и достижения ею своего кульмиационного пункта в безбрежной вечности.
- По мнению идеалистов, первичным является дух, сперва дух-позже материя, сначала Творец, а потом материя – создание Творца. Идеалисты верят, что тленна в человеке только материя, а не духовное начало, душа, исходящая от Бога и

В известном смысле наука только загромождает путь к рассуждению на тему бессмертия, потому что, занимаясь фактами и выводимыми из них законами, доступными внешнему восприятию, она не в состоянии ответить на вопрос о будущей жизни ни в том смысле, что она совершенно невозможна, ни в другом, что к ней, по крайней мере, открыт путь.

<http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=5936>

Бессмертие / Проф. прот. Е. П. Аквилонов. - С.-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1912. - 66 с. ; 24 см. - Без тит. л. .

возвращающаяся обратно к Богу.

- Повсюду мы видим трансформации той же самой жизни, продолжающейся при значительно отличных условиях. Это вера в переселение душ.
- Природа, однако, имеет более важное значение, чем служить только красивой иллюстрацией. Она указывает принципы и законы, посредством которых может быть обеспечено вечное бытие, в случае исполнения данных условий. Чем более сложным является организм, – говорит Друммонд, – и чем лучше он приспособлен к окружающей среде, тем продолжительнее и его жизнь. Это настолько очевидно в природе, что Герберт Спенсер формулирует закон, по которому, в случае нахождения нами совершенного соответствия с окружающей средой, которое продолжалось бы непрерывно, мы получили бы вечную жизнь.
- В психологии можно найти указания к вечной жизни. Например, человеку присущее чувство постоянного недовольства и неудовлетворенности, благодаря которым человек не бывает счастлив и начинает стремиться к лучшему, верит в лучшую жизнь. Поэтому у него рождаются идеалы, которые не возможно осуществить.
- Но самое сильное свидетельство в пользу бессмертия находится в непрерывной и прогрессивно-возрастающей силе истинной аффекции. Кто беззаботно любит, тот имеет в себе постоянно крепнущую уверенность в будущей жизни. В чистой любви содержится залог бессмертия, потому что только одна душа способна к этому возвышенному чувству. Тело не испытывает этого.

Аргументы в опровержение данной точки зрения:

- Большинство ученых согласно с Дарвином, Гекли, Спенсером и Тиндалем в заявлении, что нельзя ни доказать бессмертие, ни опровергнуть, и что никто не может ни утверждать, ни отрицать посмертного существования, по неимению необходимых фактов для соответствующего суждения. Они откровенно признаются в том, что так как никто не в силах понять таинственной качественности, называемой «жизнь», то никому не может принадлежать и уверенность в её загробном продолжении.
- Но все же современная наука не уступает философии, психологии и богословию в вопросе

изучения бессмертия. Например, ученые пришли к мысли, что существует какая-то субстанция (душа), которая живет после смерти тела. Тело подвержено постоянным изменениям во всех своих частях. Если же душа остается также в то время, когда тело изменяется совершенно, то из этого следует, что душа есть существо отличное от тела, что она не материальна, и продолжает существование, несмотря на совершенное изменение, произшедшее в теле, с которым она соединена.

- Мозг продолжает мыслить даже после того, как его признали мертвым, перестало биться сердце, и врачи констатировали клиническую смерть. Люди перенёсшие клиническую смерть утверждают, что находились в сознании, могли мыслить в этот период времени. Единственный способ проявления человеческой мысли здесь, на земле, – тот, что душа имеет свои органы в мозгу, в нервах и мускулах.
- Современная наука активно занимается исследованиями возможности вечной жизни и уже добилась некоторого успеха в этой области. Самыми перспективными представляются три направления этих исследований: стволовые клетки, генетика, нанотехнологии.

### **Задание 3.3.2.**

Перед вами фрагменты двух текстов. Первый «Мир как воля и представление» принадлежит Артуру Шопенгауэру – немецкому философу, второй – российскому психологу, доктору психологических наук, профессору Леонтьеву Дмитрию Алексеевичу из его книги «Очерк о психологии личности».

Сравните тексты и выполните следующие задания:

1. Найдите в текстах одно общее и два различных положения.
2. С какой точкой зрения согласны вы, аргументируйте свой ответ.

Ответ изложите в виде 5 тезисов.

Пробудившись от сна бессознательности к жизни, как индивидуум, — воля видит себя в бесконечном и безграничном мире, среди бесчисленного количества других индивидуумов, которые все чего-то ищут, страдают, заблуждаются; и как бы напуганная ужасным сном, она опять стремится в прежнюю тьму бессознательности. — Но, пока этого нет, ее желания беспредельны, ее притязания неисчерпаемы и каждое удовлетворенное желание рождает новое. Нет в мире такого удовлетворения, которое могло бы погасить желания, поставить последнюю цель стремлениям и наполнить бездонную бездну сердца. При этом надо обратить внимание и на то, в чем

Источниками и носителями значимых для человека смыслов являются его потребности и личностные ценности, отношения и конструкты. В их форме в личности человека представлены все смыслы, образующие основу его внутреннего мира, определяющие динамику его эмоций и переживаний, структурирующих и трансформирующих его картину мира и ее ядро — мировоззрение. Все сказанное относится к любым смыслам, устойчиво укорененным в личности. <...>  
Одним фундаментальным психологическим фактом является широкое распространение чувства смыслоутраты, бессмыслинности жизни, прямым следствием которого является рост самоубийств, наркомании,

обыкновенно состоит удовлетворение всевозможных человеческих желаний; — в большинстве случаев это только скучное сохранение жизни, которое каждый день надо завоевывать неустанным трудом, постоянной заботой, в борьбе с нуждою, — сохранение жизни, со смертью в перспективе. Все в жизни доказывает нам, что земное счастье, в конце концов, должно оказаться или тщетным, или иллюзорным. Основания этого коренятся глубоко в сущности вещей. В силу этого жизнь большинства людей мрачна и непродолжительна. Сравнительно счастливые люди — в большинстве случаев счастливы только по-видимому, — или же, как и долговечные люди, являются только очень редкими исключениями; природа оставила возможность для этого, и счастье кладет, как приманку, — подобно птицелову. Жизнь, — и в великом, и в малом, — представляется нам как постоянный обман. Если она дает обещания, она их не держит. Если она их исполняет, то только для того, чтобы показать, как недостойно было желаний то, чего мы желали. Так постоянно обманывает нас то надежда, то ее осуществление.

насилия и психических заболеваний, в том числе специфических — неврозов смыслоутраты. Вторым фундаментальным психологическим фактом является то, что на бессознательном уровне определенный смысл и направленность жизни, цементирующие ее в единое целое, складываются у каждого человека уже к 3–5 годам и могут быть выявлены в общих чертах экспериментально-психологическими и клинико-психологическими методами. Наконец, третьим фактом является определяющая роль именно этой объективно сложившейся направленности жизни. Она несет в себе истинный смысл, а любые попытки сконструировать себе смысл жизни умозрительным рассуждением, интеллектуальным актом будут быстро опровергнуты самой жизнью. <...> Можно утверждать, что жизнь любого человека, поскольку она к чему-то устремлена, объективно имеет смысл, который, может не осознаваться человеком до самой смерти. Вместе с тем жизненные ситуации могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни. Осознать и сформулировать смысл своей жизни — значит оценить свою жизнь целиком. Не все успешноправляются с этой задачей, причем это зависит не только от способностей к рефлексии, но и от более глубинных факторов. Если моя жизнь объективно имеет недостойный, мелкий или, более того, аморальный смысл, то осознание этого ставит под угрозу мое самоуважение.

#### 1. Общее:

- И Шопенгауэр, и Леонтьев, утверждают, что лишённая какой-то конечной цели жизнь теряет смысл своего существования. Шопенгауэр подчёркивает, что «все чего-то ищут, страдают, заблуждаются; и как бы напуганная ужасным сном, она опять стремится в прежнюю тьму бессознательности» жизнь кажется мрачной и бессмысленной; Леонтьев подтверждает, что «широкое распространение чувства смыслоутраты, бессмыслицы жизни, прямым следствием которого является рост самоубийств, наркомании, насилия и психических заболеваний»
- У обоих авторов источником всех смыслов являются интересы и потребности самого человека (у Шопенгауэра они названы желаниями)

#### Различное:

- У автора первого текста, смысл жизни, в принципе, не может быть найден, в то время как автор второго утверждает, что у каждого он может быть свой.
- Шопенгауэр утверждает, что сама жизнь обманывает человека и заводит его в тупик, в Леонтьева же жизнь сама по себе обладает наполненностью и целью, а «а

любые попытки сконструировать себе смысл жизни умозрительным рассуждением, интеллектуальным актом будут быстро опровергнуты самой жизнью.»

- По Леонтьеву оценить жизнь, подвести итоги, решить для себя, реализовал ты свой смысл жизнь или нет, возможно. Шопенгауэр, же пишет, что «нет в мире такого удовлетворения, которое могло бы погасить желания, поставить последнюю цель стремлениям и наполнить бездонную бездну сердца», а значит и подвести какой-либо итог невозможно.

2. Тут ученики высказывают своё мнение: согласны с первым (примеры из жизни) или со вторым.

- Я согласен с Леонтьевым, смысл жизни в том, чтобы дарить окружающим людям счастье и радость, тепло близким, благодарность родителям за то, что мы вообще появились на этот свет и за то, что в нас вложили столько любви. В том, чтобы добиться успехов честным путем, несмотря на все трудности оставаться человеком, помогать остальным, если видно, что это необходимо, и не ждать, когда об этом попросят. В том, чтобы найти верного друга, на которого можно положиться в любую минуту, любимого человека, в котором можно быть уверенной на сто процентов, что никакие обстоятельства не изменят его отношение к тебе.

- Пример:** жизнь моей бабушки – героя войны.

Я согласен с Шопенгауэром, в современном мире большинство людей живут бессмысленно. В больших городах-мегаполисах человек на самом деле выживает. Большинство людей настолько втягиваются в эту “жизнь-гонку”, что порой забывают о собственных родных и близких, не говоря уже и о других, действительно важных аспектах жизни. Под влиянием общества, которое держится на “денежных устоях”, человек сам того не замечая становится алчным и равнодушным. Люди становятся бессердечными. По их мнению, это мир – где каждый сам за себя.

- Пример** имущественных споров в семье из-за квартиры .

### **Задание 3.3.3.**

Найдите в электронном читальном зале Президентской библиотеки литературу по теме «Проблема разоружения в России».

Составьте её список (не менее 5 пунктов)

- Фролов, Андрей Львович Междунраодное сотрудничество России в области разоружения, 1992-2006 гг.. Москва, 2010.
- Фролов, Андрей Львович (кандидат исторических наук). Междунраодное сотрудничество России в области разоружения, 1992-2006 гг., (на примере программы утилизации атомных подводных лодок). Москва, 2010
- Российская Федерация. Президент (2008- ; Д. А. Медведев). О внесении изменений в состав Государственной комиссии по химическому разоружению, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 1 сентября 2007 г. № 1134. Москва, 2008.
- Вопросы Государственной комиссии по химическому разоружению : Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2007 года № 1134. – Москва, 2007. – 6 л. – Состав Государственной комиссии по химическому разоружению(л. 3-6).
- Белокрылова, Екатерина

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Александровна<br/>Правовые формы общественного участия в подготовке, принятии и реализации экологически значимых решений по объектам уничтожения ядерного и химического оружия : автореф. Дис. На соиск. Учен. Степ. Канд. Юрид. Наук : специальность 12.00.06 &lt;Природоресурс. Право; аграр. Право; экол. Право&gt; / Белокрылова Екатерина Александровна ; [Ин-т законодательства и сравнит. Правоведения при Правительстве РФ]. – Ижевск, 2007. – 27 с. ; 21. – Библиогр.: с. 25-27 (23 назв.). – 100 экз. .</p> |
|--|--|

**Задание 3.3.4.** Напишите сочинение на заданную тему "{theme}", используя найденную литературу.

Пример ответа:

#### **Проблемы борьбы с международным экстремизмом и терроризмом в России**

Сегодня все государства мира признают, что терроризм превратился в глобальную угрозу, нейтрализовать которую мировое сообщество пока не готово и не способно. Террористические организации мобилизовали мощные финансовые, духовные и технические ресурсы. Кроме того, современный терроризм отошел от традиционной формулы: лучше, если как можно больше людей испугается, чем погибнет. Многие экстремистские организации пошли по другому пути и выдвинули задачу: пусть как можно больше людей испугается и как можно больше людей погибнет. Поэтому главной угрозой со стороны террористов является угроза жизни и безопасности людей. В сфере борьбы с терроризмом позиции отдельных государств постепенно сближаются. Нетрудно в этой связи спрогнозировать перспективу сближения национальных антитеррористических законодательств вплоть до выработки единых и обязательных для всех государств международных правовых антитеррористических актов. Однако было бы нецелесообразно форсировать этот сложный, а потому требующий значительных усилий и времени процесс. Следует учитывать, что терроризм многообразен по своей природе, целям, формам. Разные страны по-разному ощущают угрозу терроризма, а сам терроризм имеет характерные именно для данной страны объекты посягательства. Нельзя не учитывать и то, что, проводя в жизнь внешнюю политику, государства руководствуются национальными интересами, которые могут не совпадать.

В результате неудачных попыток разработать приемлемое для всех государств определение международного терроризма среди политологов и правоведов наметилась некоторая поляризация мнений. Отдельные специалисты-террологи считают, что ввиду отсутствия перспективы выработки общепринятого определения международного терроризма нецелесообразно стремиться к решению этой задачи. Они предлагают ограничиться договоренностью о совместной борьбе с конкретными видами преступных деяний, например с захватом заложников. В то же время основное большинство исследователей признают, что эффективное и всестороннее сотрудничество государств в этой области возможно только при условии договоренности в отношении развернутого определения терроризма. Данная точка зрения разделяется Генеральной Ассамблей ООН.

Анализ определений международного терроризма, предлагаемых отечественными и зарубежными учеными, а также отдельными государственными и международными ведомствами и организациями, указывает на абсолютно несущественные расхождения

во взглядах и мнениях по поводу этого понятия и его содержания. Существует ряд точек зрения о том, что необходимость принятия конкретного определения международного терроризма имеет сомнительное значение для предотвращения его проявлений и борьбы с ним. Предпочтительный подход заключается в том, чтобы дать определение поведению, которое, с точки зрения международного сообщества, является неприемлемым, и в том, чтобы принять решение о его предотвращении и борьбе с ним путем разработки эффективных средств осуществления и обеспечения мер в соответствии с установленными принципами международного права. То есть вместо того, чтобы пытаться дать абстрактное определение этому явлению, необходимо разработать перечень конкретных видов деятельности или действий, которые международное сообщество считает неприемлемыми и которые рассматриваются как поведение террористического характера.

Тезисы, которые могут быть упомянуты по теме: «**Проблемы борьбы с международным экстремизмом и терроризмом в России**».

- В результате глобализации, наиболее эффективно используемой развитыми странами, появляются противоречиям между богатым Западом и нищими развивающимися странами. Таким образом, становится заметным значительное расслоение общества как на межгосударственном уровне, так и на внутригосударственном. Происходит внедрение западной культуры, чуждой идеологиям, традициям и устоям, что крайне негативно воспринимается населением и создает протест не только к внутренним властям, но и к странам, навязывающим свою культуру и забирающим сырье и рабочую силу. Крайнее проявление такого протesta выражается в создании террористических групп и взаимодействии с уже существующими организациями, координируя силы против общего внешнего врага. Террористические действия из разрозненных и нерегулярных перерастают во всемирно организованный и планомерный терроризм, то есть старая идея террора реализуется на глобальном уровне. Таким образом, можно констатировать, что глобализация создает глобальный терроризм.
- В условиях нарастающей глобализации, стирающей границы между государствами для движения финансовых и информационных потоков, для миграции населения, всё более проявляется транснациональный характер деятельности террористов. Растёт уровень финансовых возможностей и технической оснащённости террористических группировок.
- Международный терроризм как явление глобального характера признано считать ключевой проблемой современной безопасности.
- Политические задачи международного терроризма так или иначе касаются изменения территориальной целостности государства. В России сепаратистские тенденции были и остаются одной из самых актуальных угроз. Региональный сепаратизм сразу после образования РФ в 1991 г. стал сильным политическим течением. И тому были существенные причины. Актуальность для РФ именно сепаратистского терроризма связана также с евразийским geopolитическим расположением России. Евразийская безопасность страны напрямую зависит от нахождения страны в оптимальном соотношении как европейских, так и азиатских интересов. Стратегический синтез этих интересов в евразийской идентичности нуждается в концептуальном осмыслении. Главное - не допустить фрагментации страны, ее раскола на эти две части. На такой раскол нацелен исламистский международный терроризм.
- Основная цель соглашений по борьбе с терроризмом - это осуждение и признание противоправности терроризма во всех его проявлениях, независимо от мотивов совершения террористических актов.
- На разных исторических этапах в качестве методов противодействия

политическому экстремизму во главу угла ставилось совершенствование законодательства в данной сфере или понимался приоритет политических ценностей над партикулярными как фактор противодействия политическому экстремизму в Российской Федерации. Как показала

практика, данные методы не являются в полной мере единственным инструментом в борьбе с политическим экстремизмом. Необходимо участие самого общества, понимание гражданами собственной значимости в противодействии экстремистским проявлениям в современных условиях, а, следовательно, технологии, которые активизируют гражданское участие, становятся приоритетным инструментом в противодействии политическому экстремизму.

- Основы ликвидации контактов экстремистов с внешним миром является использование информационно-коммуникационных технологий, когда происходит полное уничтожение

коммуникационных каналов экстремистских организаций (интернет-сайтов, порталов, почтовых ящиков и т. п.). Помимо информационно-коммуникационных технологий необходимо использовать гражданские технологии. В этом случае велика роль общественных институтов – негосударственных, некоммерческих организаций и иных институциональных образований гражданского общества.

*Председатель оргкомитета  
олимпиады школьников  
«Россия в электронном мире»,  
генеральный директор  
ФГБУ «Президентская библиотека  
имени Б.Н.Ельцина»  
А.П. Вершинин*

